

Mesa 8. La transversalidad y la restitución de las Disciplinas Filosóficas.

La Filosofía como fundamento de la transversalidad de la educación media superior en línea

Dra. Lucía Carolina Muñiz Leal

Índice

Introducción

1. La educación media superior en Línea
2. La transversalidad en la NEM y en el MCCEMS
3. La Filosofía como fundamento de la transversalidad en la educación media superior en línea
4. Consideraciones finales

Bibliografía

Anexos

Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñas

José Ortega y Gasset

Introducción

Partimos de la idea de que la educación busca formar seres humanos críticos, éticos y capaces de transformar su entorno. En una sociedad cada vez más interconectada por los medios digitales, la educación en línea se abre camino en México como una de las estrategias institucionales para democratizar el acceso al conocimiento y la educación media superior.

No obstante, las ventajas que pueda tener el formato en línea, el reto de proporcionar una formación integral a distancia es un desafío de la educación actual en México. Este desafío comienza por garantizar el acceso a la educación en línea, lo que implica la infraestructura para la señal de internet de paga y gratuito, así como el equipo de cómputo o dispositivo inteligente como un teléfono o tableta con acceso a internet.

Además de los medios digitales para el acceso a la educación en línea, la educación en México debe proporcionar una formación integral de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

Por ello, desde esta línea institucional y nuestra experiencia en Prepa en Línea-SEP, en este ensayo nos proponemos reflexionar sobre los fundamentos filosóficos que sostienen la transversalidad en la educación en línea a nivel media superior.

Desde esta perspectiva, hemos de considerar cómo la filosofía ofrece un marco conceptual y ético que fundamenta la transversalidad en la educación, entendida como aquella que atraviesa y permea todo el currículo y la práctica pedagógica.

Así, este ensayo tiene la intención de poner sobre la mesa cómo la filosofía sustenta la transversalidad en la educación en línea, retomando conceptos de distintos pensadores y pensadoras para enriquecer esta reflexión.

1. Educación media superior en línea

Nuestra memoria es un filtro que retiene aquello que dejó huella en nosotros. Por ejemplo, podemos recordar el aula de clases de la prepa, el pase de lista, la profesora estricta, reprobar un examen después de haber estudiado, aquel amor no correspondido, las amistades que conservamos desde entonces, etc. ¿Quién de nosotros no tiene recuerdos de su paso por el bachillerato?

En México, la educación media superior forma parte de la educación básica desde 2012, por lo cual es obligatoria. Y con base en el artículo tercero de la constitución, esto también significa que el gobierno debe garantizar el acceso a la educación gratuita en este nivel.

La historia de la educación se puede leer a partir de los paradigmas de la educación; estos cambios se han incorporado de manera paulatina desde la teoría hasta la implementación de los programas educativos, pasando por la capacitación de las figuras educativas frente a grupo. Estos cambios han dado lugar a la educación a distancia y a la educación en línea.

Podemos entender la educación a distancia como aquella que integra diversas metodologías de estudio, que incluyen la planificación, orientación y enseñanza de una institución o programa, pero sin la supervisión inmediata de los agentes educativos que acompañan al estudiantado.

Por su parte, la educación en línea se diferencia de la educación a distancia por la mediación de un sistema informático y la conexión a internet, lo cual puede permitir al estudiantado y a los agentes educativos prescindir de un aula física, requiriendo únicamente un dispositivo inteligente con acceso a internet para llevar a cabo la experiencia enseñanza-aprendizaje y alcanzar los aprendizajes esperados.

2. La filosofía como fundamento de la transversalidad en la NEM y en el MCCEMS

Una vez mencionadas las características generales de la educación en línea en el contexto de la educación media superior en México, podemos pasar a la reflexión filosófica sobre la educación media superior en línea. Para ello, primero quiero retomar los conceptos de inclusión y accesibilidad.

Además de los paradigmas de la educación, es el desarrollo de la tecnología lo que ha dado lugar a los contextos digitales en la educación. En este sentido, la educación en línea ha permitido la integración de una población más amplia de educandos, por ejemplo, en términos de las condiciones geográficas y socioeconómicas.

La educación online en México se encuentra en un momento de auge. Según datos de la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), en 2023, más de 25 millones de personas en México tomaron al menos un curso en línea. Así, el empleo de entornos digitales obliga tanto a educadores como a estudiantes a adaptarse a las dinámicas y metodologías a través de una pantalla.

No obstante, debemos tener presente que la educación en línea tiene la limitante de la mediación tecnológica; sin el privilegio de un equipo de cómputo o dispositivo con internet, no es posible. Asimismo, la brecha digital en ciertas poblaciones, que no se reduce a la edad, es otro limitante para la educación virtual. Es por ello que la educación en línea tiene que considerar la diferencia y las desigualdades.

De acuerdo con Inés Dussel, la desigualdad es una relación entre sujetos que abarca distintos ámbitos y se convierte en persistente porque se repiten mecanismos de exclusión. Tiene que ver con cómo se relacionan los iguales con los desiguales, cómo se excluye a los desiguales o cómo se trata de incluir subordinadamente a los desiguales, lo cual nos conduce a preguntarnos por el conjunto de la sociedad

La filosofía de la educación reflexiona sobre los nuevos roles de docentes y estudiantes, critica el desarrollo de plataformas en términos de seguridad y demanda la garantía de la calidad educativa.

En México, se ha adoptado la educación media superior a distancia y en línea como una forma efectiva de ofrecer programas educativos a una población diversa. Como es el caso de Prepa en Línea SEP, donde encuentran lugar para estudiar población en extra edad, con jornadas laborales de tiempo completo, carreras profesionales demandantes como atletas de alto rendimiento, personas nómadas y migrantes, con limitaciones de movilidad o mexicanos en el extranjero, por mencionar algunos ejemplos.

Esto sucede porque la educación en línea ofrece algunas ventajas, como la flexibilidad de horarios, la posibilidad de acceder a recursos educativos desde cualquier lugar y la adaptabilidad a diferentes ritmos de aprendizaje. Además, la interacción en línea invita a los estudiantes a desarrollar habilidades como la autodisciplina, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva en entornos virtuales y la resolución de problemas de manera autónoma. Estas habilidades son valiosas tanto para continuar con sus estudios como para la inmediata inserción en la vida profesional, preparando a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más digitalizado.

3. La filosofía como fundamento de la transversalidad en la educación media superior en línea

Hoy, hablar de educación y específicamente de educación a distancia y en línea, requiere tomar en cuenta los aprendizajes de la pandemia de SARS-CoV-2, que tuvo lugar en un contexto mundial de desigualdades sociales y económicas, brechas digitales y de género, cambio climático y despojo de grandes territorios.

De acuerdo con Gabriela Rodríguez, la Nueva Escuela Mexicana se trata de un paradigma educativo que reconoce que en la vida escolar hay personas de diferentes pueblos, grupos y comunidades, con distintas condiciones de salud,

migración, orientaciones sexuales, identidades de género y estilos de vida; donde se expresan lenguas de diversos grupos étnicos, con preferencias culturales y políticas distintas.

La Nueva Escuela Mexicana plantea que los ejes articuladores como la inclusión, el pensamiento crítico, la interculturalidad y la igualdad de género deben ser transversalizados en todos los niveles de la educación. La inclusión, por ejemplo, no puede limitarse a la mera incorporación de estudiantes con diferentes necesidades, sino que debe promover una conciencia comunitaria que valore y respete la diversidad cultural, social y de capacidades.

La transversalidad, en su concepción contemporánea, implica la integración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se relacionan de manera contextualizada y significativa en la vida de los estudiantes. En palabras de María José Orellana, la transversalidad busca “romper con la segmentación disciplinar para favorecer una visión holística del conocimiento”.

Desde la filosofía, esta visión holística encuentra sustento en el pensamiento de Emmanuel Kant, quien propuso que el conocimiento no puede reducirse a compartimentos aislados, sino que debe considerar la totalidad de la experiencia humana. Para Kant, la educación debe formar sujetos autónomos y críticos, capaces de comprender la complejidad del mundo y su propia existencia, principios que se enriquecen en el contexto de la educación en línea, donde los recursos tecnológicos permiten acceder a conocimientos diversos en un marco de libertad y autonomía.

Además, Kant plantea que el actuar del sujeto, autónomo y crítico, debe ser un ejemplo a seguir en términos morales para los miembros de la sociedad. En este sentido, la filosofía proporciona una base ética y epistemológica que sostiene la transversalidad como un medio para promover una educación inclusiva, crítica y democrática.

Desde la perspectiva de Paulo Freire, la educación debe ser un acto de liberación y participación activa, donde los conocimientos se construyen en diálogo y reflexión conjunta. La educación en línea, en esta lógica, puede potenciar la inclusión al ofrecer recursos accesibles y flexibles, permitiendo que “todos” los estudiantes participen en un proceso pedagógico que reconozca sus contextos y realidades. Cabe señalar que la totalidad de estos estudiantes se refiere a aquellos que pueden acceder a un equipo de cómputo o dispositivo inteligente con internet.

El pensamiento crítico, otro eje fundamental, se relaciona estrechamente con las ideas de Sócrates, quien defendía la importancia del cuestionamiento y la reflexión como caminos hacia la verdad. En el Menón, diálogo de Platón, Sócrates guía a un esclavo sin conocimientos matemáticos para que resuelva un problema geométrico. Este conocido ejemplo muestra cómo un facilitador puede acompañar al estudiante para la generación de conocimiento en su experiencia de aprendizaje.

En la educación en línea, el pensamiento crítico se enriquece mediante el uso de recursos digitales que facilitan la investigación, el análisis y la evaluación de información. La filosofía, en su tradición dialéctica, nos invita a reconocer que el conocimiento no es dogma, sino un proceso dinámico y abierto, donde la crítica y la discusión son esenciales. Así, la transversalidad del pensamiento crítico en los entornos virtuales favorece la formación de ciudadanos capaces de discernir, argumentar y actuar con responsabilidad en la toma de decisiones.

La interculturalidad crítica, por su parte, nos remite a la necesidad de valorar y dialogar con las múltiples culturas y subjetividades que enriquecen nuestra sociedad. Desde la filosofía de Friedrich Nietzsche, quien reivindicaba la multiplicidad de perspectivas y la importancia del diálogo entre diferentes formas de vida, nos permite vislumbrar que el aprendizaje intercultural debe ir más allá del reconocimiento de la diversidad, para buscar un diálogo crítico que cuestione las subjetividades y permita fomentar una convivencia basada en el respeto mutuo. Nietzsche, en su obra, nos invita a cuestionar nuestras creencias, por ejemplo, los discursos autoritarios, religiosos y políticos. Al sumar este tipo de concepciones a la

educación en línea se puede potenciar esta interculturalidad al facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre comunidades diversas, promoviendo una visión de mundo más plural.

En relación con la igualdad de género, la filosofía feminista, representada por pensadoras como Simone de Beauvoir, sostiene que las identidades y roles sociales son construcciones históricas y culturales que deben ser cuestionadas y deconstruidas. La educación, desde esta perspectiva, tiene la responsabilidad de promover la reflexión sobre las desigualdades y promover acciones que conduzcan a una mayor equidad. En un país como el nuestro, es vital modificar las relaciones de poder entre hombres y mujeres para frenar la violencia, así como reconocer la diversidad de género. Pero también es fundamental conocer las aportaciones de las pensadoras, científicas y artistas mexicanas y sus contribuciones a la humanidad, como es el caso de Marcela Lagarde. La transversalidad en línea permite integrar estos debates en diferentes disciplinas, fomentando una pedagogía que desafía las normas y promueve la igualdad como un valor fundamental.

El eje de vida saludable, con su énfasis en la interdependencia entre salud, medio ambiente y responsabilidad planetaria, puede ser fundamentado filosóficamente en las ideas de Arne Naess y la ecología profunda, quienes proponen una visión integral y ética del cuidado del entorno y de la vida. La educación en línea ofrece recursos y experiencias que sensibilizan a los estudiantes sobre su papel en la conservación del medio ambiente y en la promoción de estilos de vida saludables, promoviendo una ética del cuidado de todas las especies, ya que trasciende las fronteras físicas y culturales.

Por último, la apropiación cultural a través de la lectura y escritura, así como las artes y experiencias estéticas, encuentran en la filosofía una justificación en las ideas de Martha Nussbaum, quien destaca la importancia de las humanidades para desarrollar la empatía, la sensibilidad y la comprensión del otro. Entiéndase este otro, tanto seres humanos como la otredad integrada por el resto de los seres vivos y su hábitat. La lectura y la escritura, en este contexto, se convierten en

instrumentos de autoconocimiento y de construcción de identidad cultural, especialmente en entornos virtuales donde la comunicación puede ser más rica y diversificada, reconociendo las diferentes maneras de relacionarse con el mundo.

En educación, varios movimientos filosóficos han dado forma a la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, el idealismo afirma la importancia de los valores y el desarrollo individual integral; luego caminamos hacia el pragmatismo, que pone en primer lugar la utilidad y el aprendizaje experiencial en la educación; y finalmente el constructivismo, que se centra en la generación activa del conocimiento por parte del estudiantado.

Estas tres corrientes filosóficas son un ejemplo de cómo la filosofía sustenta algunos de los marcos teóricos y nos permite visualizar los fundamentos éticos, epistemológicos y pedagógicos que sustentan la práctica educativa en la era digital.

Ya decíamos, unos párrafos atrás, que los paradigmas de la educación actual en México reconocen la desigualdad como una realidad con base en la diferencia, donde las políticas y los programas educativos, a través de la integración y la transversalidad, buscan aminorar las desigualdades sociales y homogenizar las condiciones de acceso y desarrollo en los procesos educativos.

De acuerdo con Yuren, un paradigma educativo es un conjunto de realizaciones universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones en el ámbito educativo.

Como integrante de la comunidad de Prepa en Línea-SEP, al observar la dinámica del aprendizaje en un contexto digital, es evidente cómo los avances tecnológicos influyen en la adquisición de información y el desarrollo de habilidades en el estudiantado.

La saturación de información a la que se tiene acceso en línea, así como la interacción en el aula virtual y la responsabilidad que recae en el estudiante en los procesos de aprendizaje, definen la esencia de la educación en la era digital.

El escenario digital en el que se encuentra el aula virtual y la educación en línea plantea una reevaluación de los paradigmas educativos convencionales y la adaptación de enfoques pedagógicos para regular el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad, pero también con miras al futuro de la educación.

En este sentido, la ética educativa en el ámbito digital adquiere mayor relevancia por la rápida difusión de información, la desinformación y la privacidad de los datos personales. A esto se suman los desafíos éticos a los que se enfrentan las figuras educativas que acompañan al estudiantado.

Las figuras que facilitan y asesoran al estudiantado en los programas en línea enfrentan desafíos éticos como evaluaciones en línea, interactuar con los estudiantes a través de plataformas digitales, como correo electrónico, foros y chats, para fomentar una atmósfera inclusiva y segura para el aprendizaje remoto.

En cuanto a los dilemas éticos de la educación en línea, el primer paso en nuestro país sería lograr el acceso equitativo al aprendizaje digital y mantener la integridad académica dentro de un contexto virtual.

En conclusión, la filosofía sustenta la transversalidad en la educación en línea como un marco ético, epistemológico y metodológico que promueve una formación integral, crítica, inclusiva y democrática.

La integración de principios filosóficos en los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana y en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior permite que la educación en línea no sea solo un medio tecnológico, sino un espacio de reflexión, diálogo y transformación social.

4. Consideraciones finales

En un mundo en constante cambio, la filosofía nos recuerda que la educación debe ser un acto de sensibilización, cuestionamiento y construcción de ciudadanía, donde la transversalidad se convierte en un puente que une saberes, culturas y valores en

la búsqueda de un mundo más justo y humano, con menos desigualdades y respeto a la diferencia.

Sabemos que el nuevo modelo de educación media superior forma parte de la Escuela Mexicana 2025, es un plan integral que tiene por objetivo mejorar la cobertura, la calidad y la vinculación de la educación con las necesidades del entorno laboral y económico. Lo cual no es nuevo para los fines de la educación, pero sí en el contexto de la educación media superior en línea.

El nuevo modelo para la educación media superior buscará una mayor equidad y acceso en todo el país, a través de los tres ejes del plan integral del sistema nacional de bachillerato de la nueva escuela que son fortalecimiento integral, integración y ampliación.

En el caso de la ampliación del acceso a la educación media superior, se plantea la meta de pasar del 81 al 85% de cobertura de estudiantes a nivel nacional. Para alcanzar esta meta, la educación en línea es primordial, por lo que garantizar la transversalidad en el ámbito virtual y a distancia será uno de los objetivos a cumplir y las disciplinas filosóficas son las bases transversales que permiten pensar la realidad, para garantizar la integración y el fortalecimiento integral de la educación media superior; y así, al finalizar la educación básica, los egresados del bachillerato puedan enfrentar el presente y mejorar el futuro de México.

Bibliografía

Diario Oficial de la Federación, (DOF). (2023) ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Gordón, F. (18 de Julio de 2020). Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa. Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19314/1/INNOVACIO%CC%81N%20TECN>

Quezada, F. (2020). El Desarrollo del Pensamiento: Filosofía para Niños desde los docentes. Universidad de Cuenca.

Rodríguez, Gabriela. (2023), La Jornada, Opinión, La nueva escuela mexicana, consultado el 7 de abril de 2023.

Sierra, D. (2021). Diseño de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje del módulo de Herramientas Informáticas Educativas para estudiantes de la Maestría en Educación, Gestión en Aprendizaje mediado por TIC, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador.

SEP. (2024) “La Transversalidad en el MCCEMS”
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/La_Transversalidad_en_el_MCCEMS_final.pdf

SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. (2025) “La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas”
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

SEP. Educación Media Superior. (2025) “Transversalidad”
<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/12739/2/images/Transversalidad-interactivo.pdf>

SEP. (2025) "Los fines de la educación en el siglo XXI"
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/199541/Los_Fines_de_la_Educacion_NME.pdf

SEP. (2017) "Ruta para la implementación del modelo educativo"
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207248/10_Ruta_de_implementacion_del_modelo_educativo_DIGITAL_re_FINAL_2017.pdf

Yuren Camarena, María Teresa. (1995). "Eticidad, valores sociales y educación : fundamentos para una educación conforme a valores". (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/82336>

Anexo: Educación a distancia

El Gobierno de México cuenta con una serie de alternativas para aquellas personas que deseen continuar con sus estudios a distancia. Entre los más destacados se encuentran:

- [Prepa en Línea SEP](#). Servicio educativo innovador y gratuito en el que podrás estudiar tu bachillerato desde el lugar en que te encuentres, a la hora que tu decidas.
- [Bachillerato a Distancia B@UNAM](#). La Universidad Nacional Autónoma de México ofrece el Bachillerato a Distancia a personas hispanoparlantes que radican en el extranjero y a instituciones educativas en territorio mexicano.
- [Universidad Abierta y a Distancia de México](#). El modelo educativo de la Universidad Abierta y a Distancia de México busca satisfacer la demanda de educación superior de la sociedad mexicana mediante un plan de estudios flexible. En el centro del modelo se encuentra el estudiante, pues es la persona que busca y administra el propio proceso de aprendizaje.
- [Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia – UNAM](#). Destinado a extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro o fuera de los planteles universitarios e impulsar la integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos.
- [MéxicoX](#). Plataforma de cursos abiertos gratuitos masivos en línea de la SEP, en coordinación con la Estrategia Digital Nacional de Presidencia de la República, operada por la Dirección General de Televisión Educativa.
- [Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa](#). Organismo Internacional con sede en México dedicado a impulsar la tecnología

educativa, así como la comunicación educativa y cultural para más y mejores aprendizajes.

- [Centro Nacional de las Artes. Vida académica en línea.](#) Plataforma digital del CENART (Secretaría de Cultura) para la oferta de cursos a distancia y semipresenciales.

Detalles

Última actualización: 23 Enero 2025

<https://embamex.sre.gob.mx/argentina/index.php/cooperacion-educativa-menu/educacion-distancia>